

新高中通識教育科

李 傑 泉

教育局 通識教育組

課程發展主任

新高中學制

四個核心科目

中國語文
英國語文
數學
通識教育



二至三個 選修科目

從新高中選修
科目、應用學
習課程或其他
語言課程中選
二至三個科目



其他學習 經歷

德育及公民教
育、社會服務、
藝術發展、體
育發展及與工
作有關的經驗

通識教育科佔整體課時的10%，約270小時。

通識教育科課程宗旨

- a) 加深學生對他們自身、社會、國家和人文世界和物質環境的理解；
- b) 幫助學生能從不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題多角度思考；
- c) 幫助學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，適應個人和社會環境的不斷轉變情況；
- d) 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- e) 幫助學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；以及
- f) 幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對國家、社會和世界有識見和負責任的公民。

知識

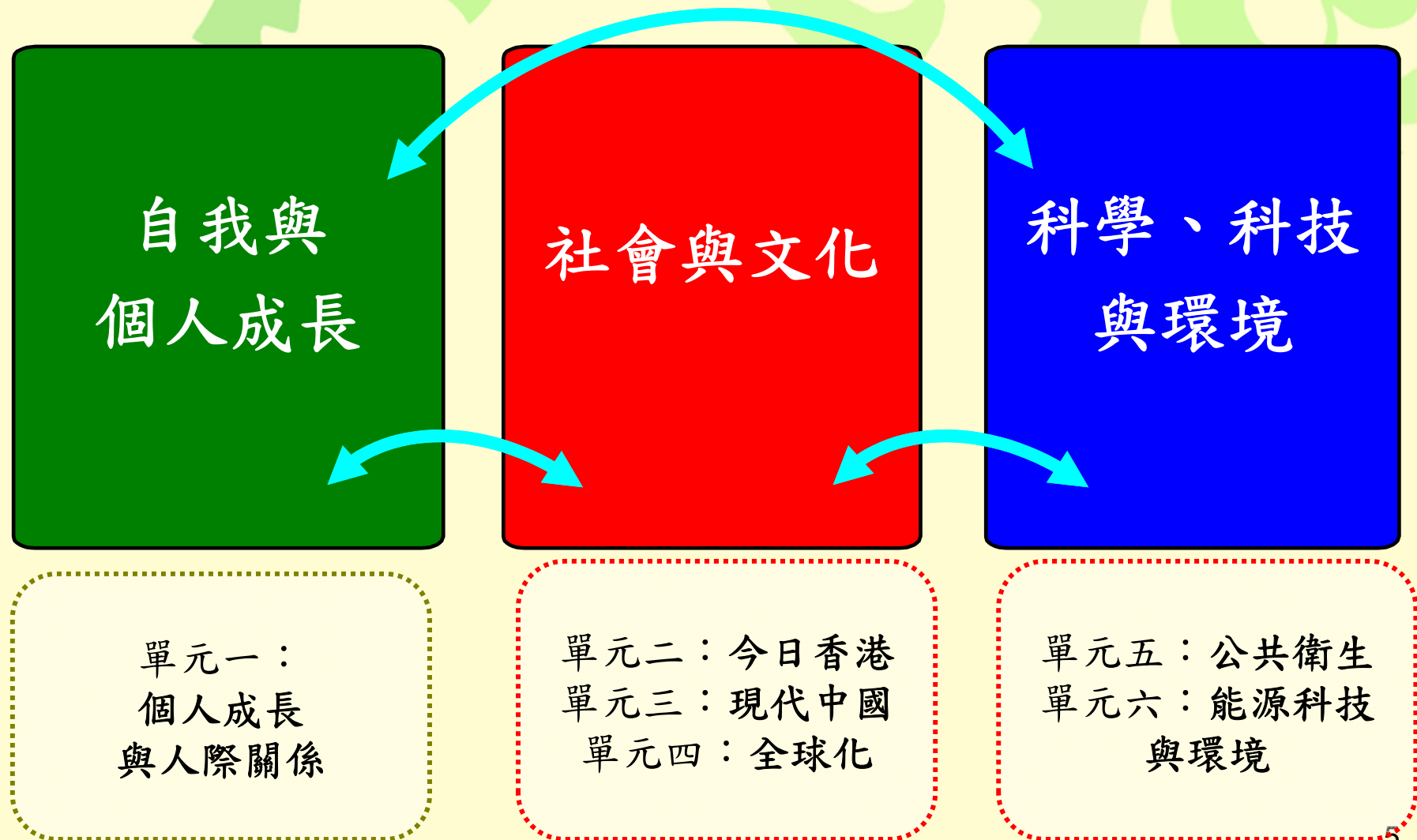
能力

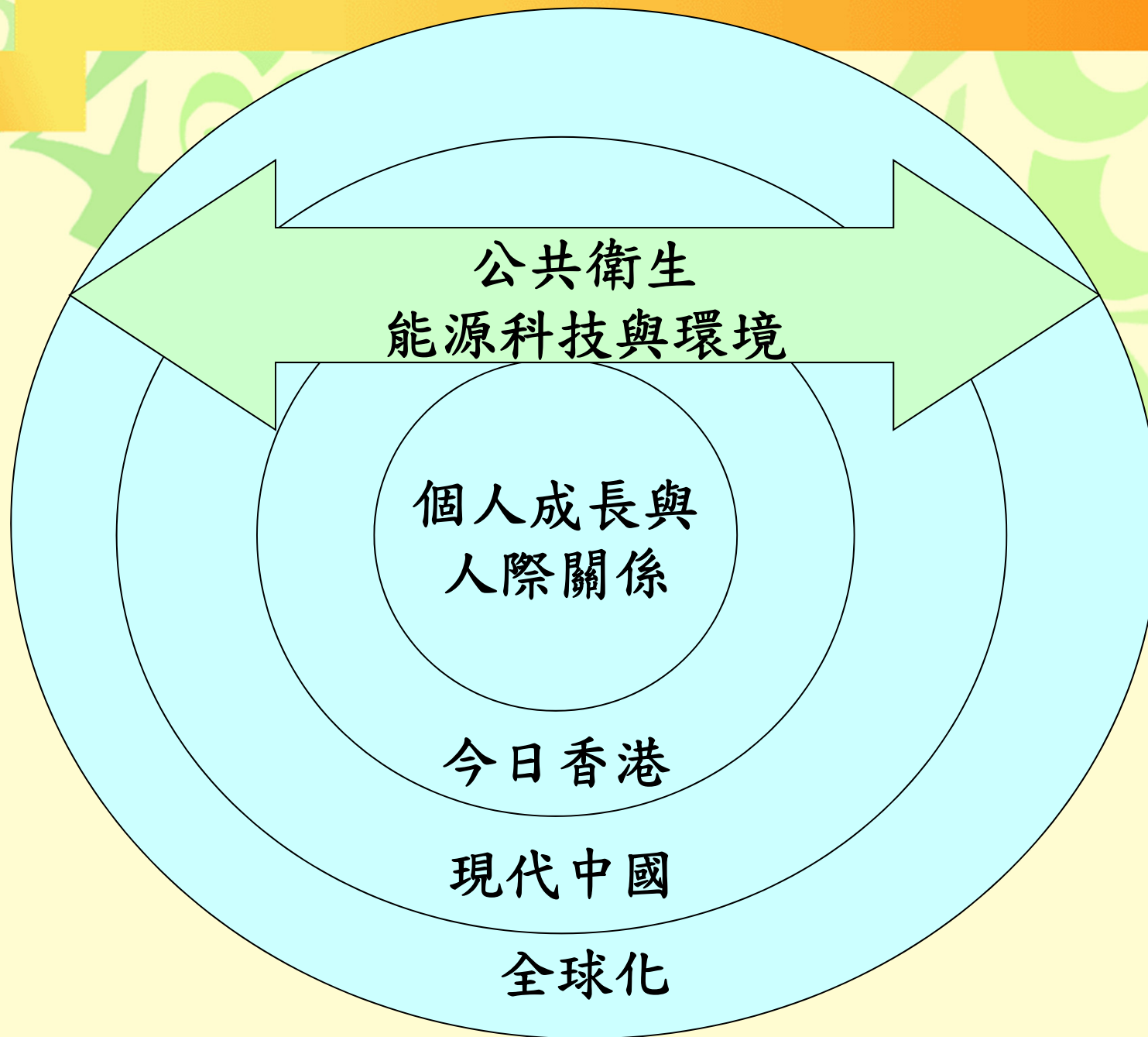
價值觀和態度

課程架構

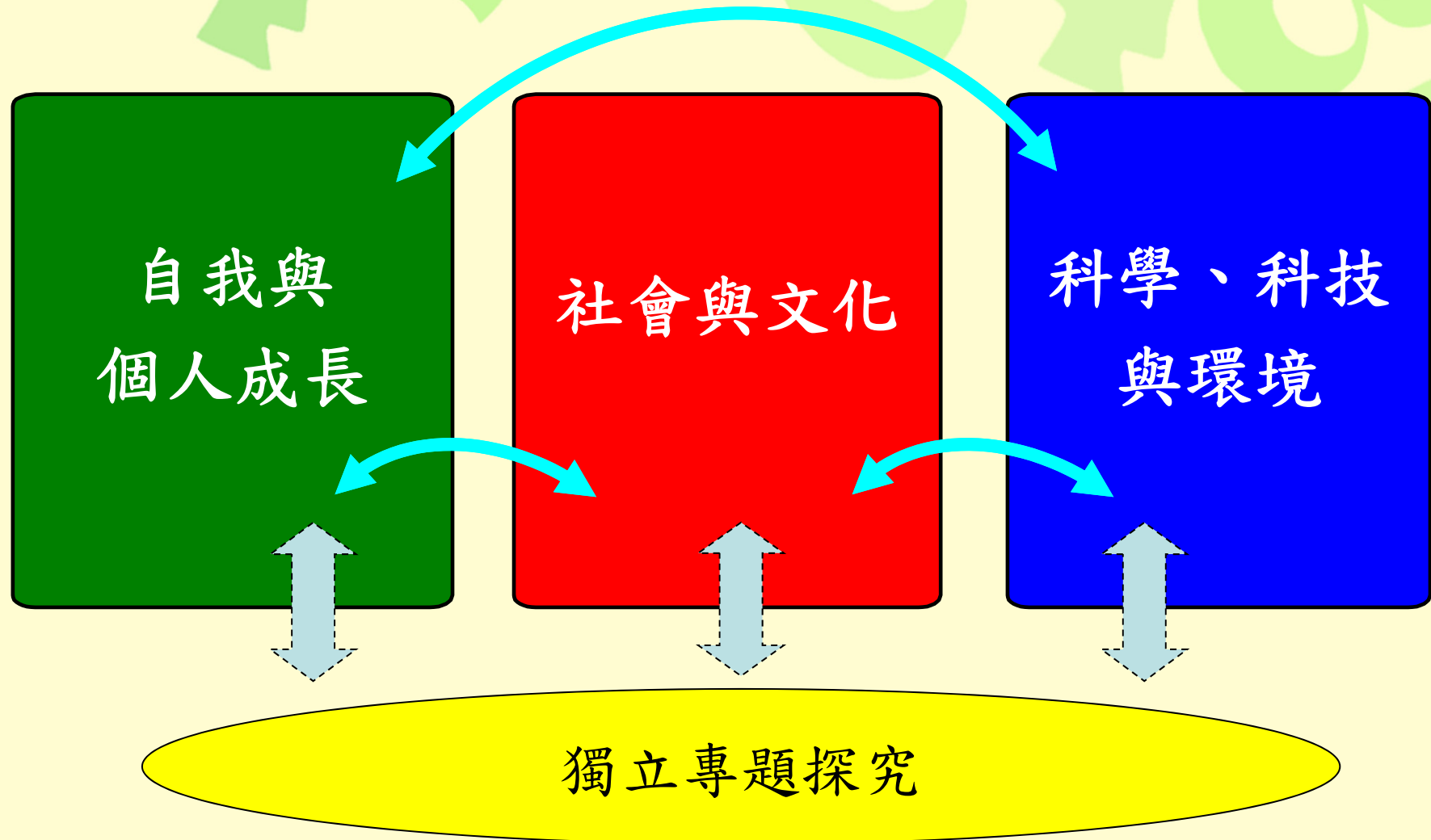
單元	獨立專題探究
學習範圍：自我與個人成長 ■ 單元一：個人成長與人際關係	學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目： ■ 傳媒 ■ 教育 ■ 宗教 ■ 體育運動 ■ 藝術 ■ 資訊及通訊科技
學習範疇：社會與文化 ■ 單元二：今日香港 ■ 單元三：現代中國 ■ 單元四：全球化	
學習範疇：科學、科技與環境 ■ 單元五：公共衛生 ■ 單元六：能源科技與環境	

六個單元之間的聯繫





六個單元與獨立專題探究的關係

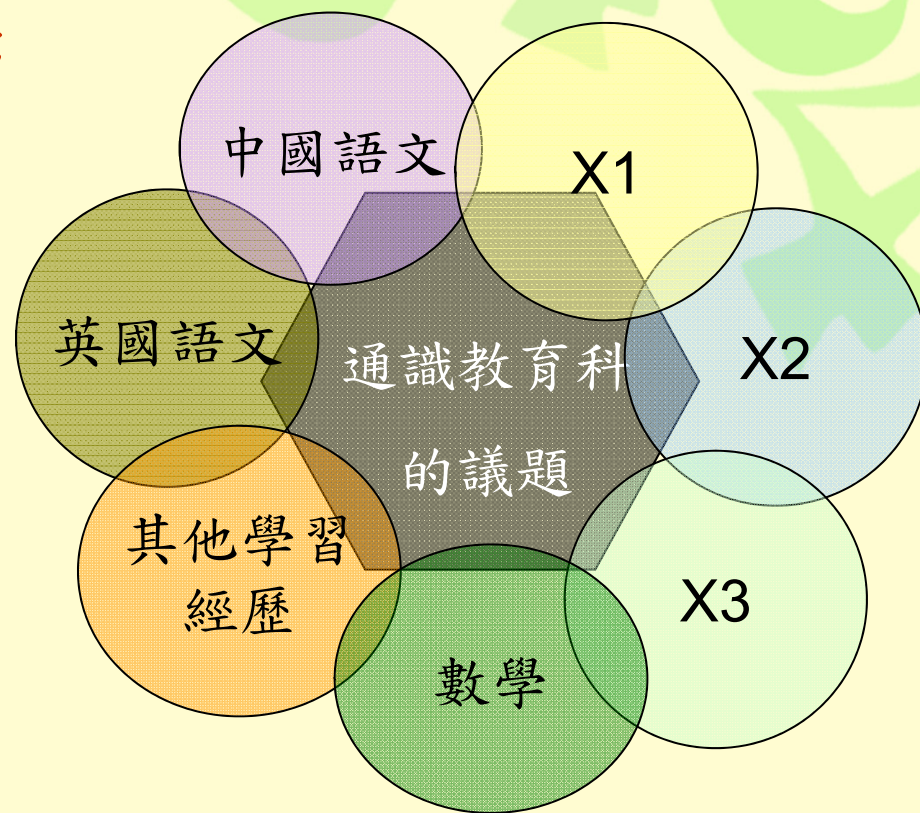


教學時間分配

學習範疇	單元	獨立專題探究
自我與個人成長	六個單元 合共180小時	學生進行 獨立專題探究 合共90小時
社會與文化		
科學、科技與環境		
		總數：三年高中合共270小時

通識教育科 A B C

- 加強學生對**時事**的觸覺 (**A**wareness)
- 擴闊學生的**知識基礎**與看事物的角度 (**B**roadening)
- 提升**批判性思考能力** (**C**ritical thinking skills)



通識教育科 A B C：實例說明

辨別趨勢、現象

青少年吸毒的趨勢發展如何？

青少年吸毒的成因為何？

吸毒如何影響青少年？

知識/概念、多角度思維

怎樣解決青少年吸毒問題？

青少年如何面對毒品的引誘？

Awareness
察覺

Broadening
擴闊視野

Critical Thinking
批判性思考

分析、解難、判斷

評核架構

■ 公開評核

- 卷一：資料回應題 (50%)
 - 三題必答題目
 - 兩小時
- 卷二：延伸回應題 (30%)
 - 三題選答一題
 - 一小時十五分鐘



■ 校本評核

- 獨立專題探究 (20%)

設計試題的理念：整體評估要求

- 深淺題目俱備
- 評估基本與高階思維能力
- 跨單元設計，多角度分析
- 議題帶動（涉及不同單元）
- 議題分析
- 資料處理
- 延伸回應



設計試題的理念：各卷的評估要求

- 資料回應題（卷一）
 - 評估識別、應用和分析資料等初階能力
 - 資料訂出議題範圍
 - 資料反映議題的複雜性和爭議
- 延伸回應題（卷二）
 - 評估論證、分析、整合、判斷等高階能力
 - 範圍較廣
 - 展現創意思維和表達能力

設計試題的理念：各卷難度有異

卷一和卷二能力難度：漸進模式

卷 一

卷 二

初階思維
能力

難度較低

難度較高

高階思維
能力

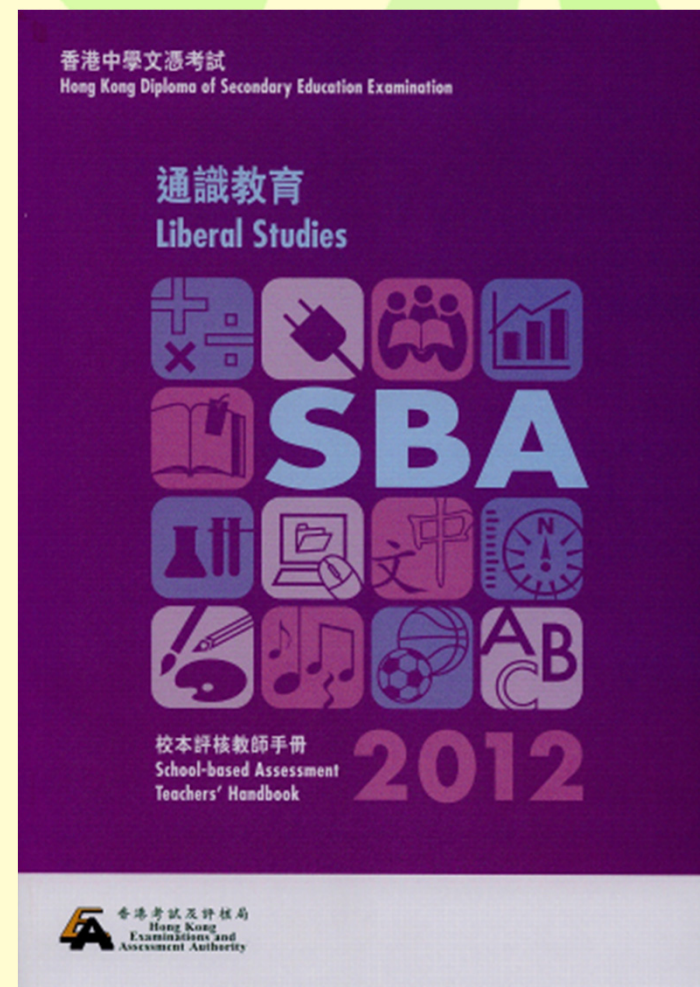
通識教育科公開評核的參考資料

- 通識科等級描述（暫定稿）
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/LSDescriptors-Draft-C.pdf
- 樣本試卷
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/ls-sample-papers-c.pdf
- 作答示例（一至五級）
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/ls-L5-exemplar-comments-c.pdf

獨立專題探究

- 課程不可缺少的組成部分，約佔90小時
- 以校本評核的方式處理
- 學生需要引用從三個學習範圍所學，把相關知識、不同觀察角度和各種探究技巧，應用於新的情境和探究新的議題
- 建議主要在中五學年進行，以大約一年的時間完成

獨立專題探究的主要參考資料



獨立專題探究的主要參考資料

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

<http://www.hkeaa.edu.hk>

RSS | 搜尋

進階搜尋 GO

主頁 | 本局簡介 | 資源 | 網上服務 | 新聞專區 | 職位空缺 | 投標

字型大小：A A A

二〇一〇年九月十二日 星期日

主頁 > 校本評核 > 香港中學文憑校本評核 - 核心科目

考生 | 家長 | 學校及教師 | 考務人員 | 合作夥伴

列印 電郵給朋友

教師專用

校本評核簡介

香港中學會考校本評核

香港高級程度會考校本評核

香港中學文憑校本評核

聯絡我們

香港中學會考

香港高級程度會考

香港中學文憑

校本評核

國際認可

基本能力評估 / 全港性系統評估

教師語文能力評核

其他考試及評核

香港中學文憑校本評核 - 核心科目 - 通識教育

校本評核教師手冊

校本評核樣本課業

其他資源

下載表格

常見問題

校本評核

校本評核的主要參考資料



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

<http://www.hkeaa.edu.hk>

RSS | 搜尋

進階搜尋 GO

主頁 | 本局簡介 | 資源 | 網上服務 | 新聞專區 | 職位空缺 | 投標

主頁 > 校本評核

二〇一〇年九月十二日 星期日

列印 電郵給朋友



校本評核

- 香港中學會考
- 香港高級程度會考
- 香港中學文憑
- 校本評核**
- 國際認可
- 基本能力評估 / 全港性系統評估
- 教師語文能力評核
- 其他考試及評核

校本評核的進行，由任課教師評分的評核活動，分數計算入學生的公開評核成績內。

校本評核的主要理念是提高整體評核的效度，並將評核範圍擴展至一次性的紙筆考試未能考核到的學習重點。此外，進行校本評核亦可減少對公開考試成績的依賴，因為公開考試成績因受不同客觀條件限制，間或未能全面反映考生的真正能力。由熟悉學生的任課教師，根據學生在較長時段內的表現進行評核，將能提高評核的信度。推行校本評核的另一原因是要為學生及教師帶來良好的影響。校本評核要求學生參與有意義的活動，以激發他們的學習動機。對老師來說，校本評核有助達成課程宗旨，肯定良好的教學實踐經驗，並為教師日常的評核活動提供系統架構和加強評核的重要性。

- 發展過程
- 現行概況
 - 香港高級程度會考及香港中學會考
 - 香港中學文憑校本評核推行時間表
- 校本評核分數調整機制釋疑

- 教師專用
- 校本評核簡介
- 香港中學會考校本評核
- 香港高級程度會考校本評核
- 香港中學文憑校本評核
- 聯絡我們

接下頁

校本評核的主要參考資料

- 香港中學文憑校本評核推行時間表

■ 校本評核分數調整機制釋疑

若想進一步了解校本評核，可瀏覽下列資訊：

- 1. 校本評核簡介短片
- 2. 校本評核分數調整機制（供學校參考）



分數調整機制小冊子

■ 3. 校本評核簡介（供學校、家長及學生參考）



香港中學會考
中國語文及英國
語文校本評核簡介



香港中學文憑校本評核簡介



獨立專題探究的模式

- 獨立專題探究是一項鼓勵學生從**多角度**，以及運用**多方面技能**所進行的探究，學生可以選擇以**文字或非文字**模式展示其獨立專題探究的習作。
- 以**文字模式**的演示專題報告，字數規限在**1500至4000**之間。

《通識教育校本評核手冊》，第5頁。

獨立專題探究的模式：非文字模式

■ 非文字模式

- 主體部份能**自行解說**
- 主體部份的編排次序要清楚
- 評閱主體部份所需閱覽 / 觀看時間**不可超過二十分鐘**
- 主體部份的內容於繳交時應即時被凍結
- 學生須確保所展示的習作內容能被評卷員閱讀
- **附有短文（300-1000字）**解釋其主要意念，並顯示出學生於學習過程中得出的反思

《通識教育校本評核手冊》，第5頁。

獨立專題探究的模式：注意要點

- 無論學生採用何種模式，在第一及第二階段，仍然需要以文字模式交代題目構思及資料搜集的情況；而在第三階段，亦需要撰寫一篇短文說明作品的主要意念，故此**學生仍然需要掌握文字表達的技巧及能力**。

獨立專題探究的三個階段

第一階段

- 選擇探究範圍 / 主題
- 搜集背景資料
- 確定專題探究題目
- 訂立探究工作計畫及進度表

獨立專題探究的三個階段

第二階段

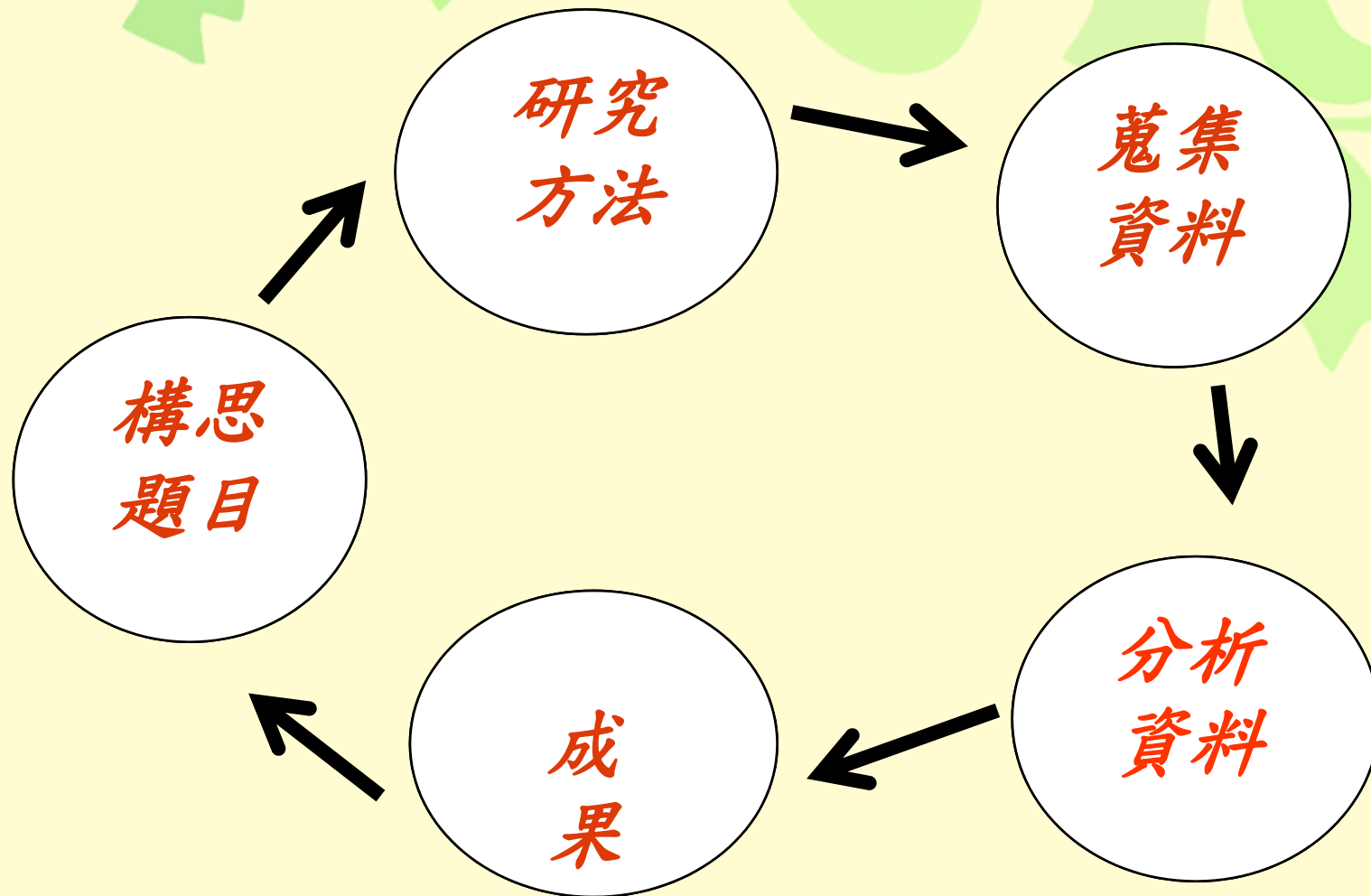
- 蒐集數據 / 各類型資料
- 組織數據 / 各類型資料

獨立專題探究的三個階段

第三階段

- 分析數據 / 資料
- 審視不同的觀點
- 匯報探究結果、因應回饋作出修訂
- 撰寫探究報告、運用合適的方法展示研習成果

獨立專題探究的歷程



獨立專題探究的評核框架

階段	評核項目 (比重)		總比重
	過程 (50%)	課業 (50%)	
I	● 獨立思考 ● 溝通 ● 付出努力	探究計劃書	25%
II		資料搜集	25%
III		習作	50%

開放但非放任 嚴格而不苛求

學 生

家 長

同 儕

教 師

校 方



沒有最好，只有更好

獨立專題探究的調分機制

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

<http://www.hkeaa.edu.hk>

主頁 | 本局簡介 | 資源 | 網上服務 | 新聞專區 | 職位空缺 | 投標

主頁 > 香港中學文憑

二〇一〇年九月十七日 星期五

考生 | 家長 | 學校及教師 | 考務人員 | 合作夥伴

列印 電郵給朋友

關注焦點

香港中學文憑

香港中學文憑水平釋疑(之二) - 香港中學文憑成績國際認可

溫德榮 (評核發展部助理總經理)
〈中學文憑通識教科校本評核分數調整機制釋疑〉

請按此重溫講座詳情。

最新消息

■ 中學文憑通識教科校本評核分數調整機制釋疑	13/9/2010
■ 2013年香港中學文憑科目評核大綱已經出版	5/8/2010
■ 香港電台「家家有教」節目 - 水平參照及香港中學文憑本地及國際認可	1/6/2010

香港中學文憑簡介

香港中學會考

香港高級程度會考

香港中學文憑

校本評核

國際認可

基本能力評估 / 全港性系統評估

教師語文能力評核

其他考試及評核

香港中學文憑簡介

香港中學文憑水平參照成績匯報資料套

香港中學文憑通訊

香港中學文憑水平參照成績匯報

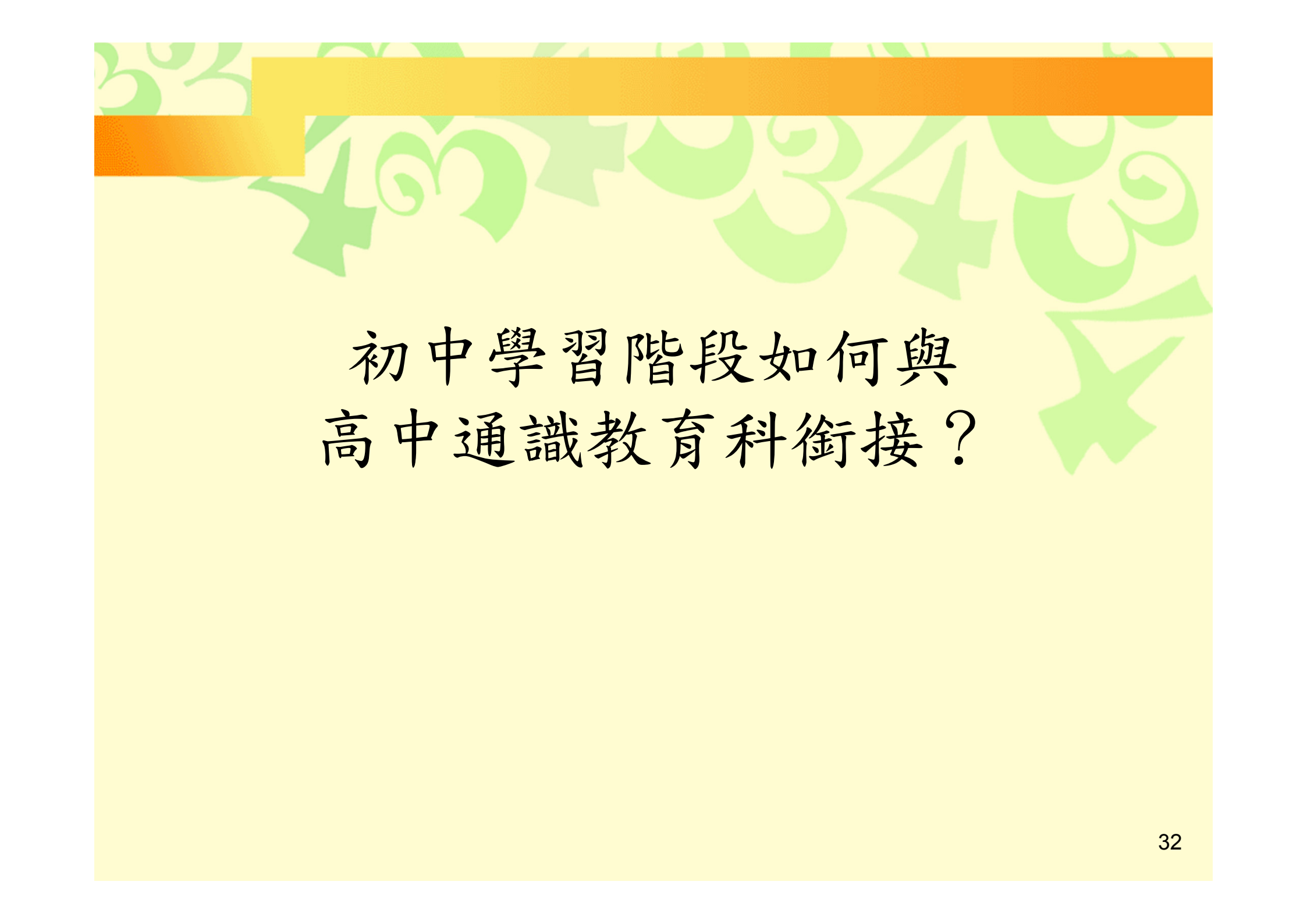
香港中學文憑簡介

需要調整分數的原因和調分方式

- 學生的報告由科任教師評核，為確保評核的公平性和不受教師評分時的寬鬆或嚴謹度所影響，考評局會在學校提交分數後，作出調整，目的是**保證校本評核分數跨校的一致性**，這亦是國際考評機構的慣常做法。
- 考評局會採用**統計方法調整學校提交的校本評核分數**，即是以該學校學生的公開考試成績作為參照，調整學校學生的獨立專題探究平均成績及其分布。

溫德榮（評核發展部助理總經理）

〈中學文憑通識教育科校本評核分數調整機制釋疑〉



初中學習階段如何與 高中通識教育科銜接？

- 通識教育科屬高中課程，並建基於初中時學習的基礎知識。學生是透過初中的各學習領域，有系統地掌握相關範疇的基礎知識。
- 學校在初中階段做好以下兩項，學生便有足夠的準備修讀新高中通識教育科：
 - 鞏固初中學生在各學習領域的基礎知識，發展他們的批判性思考、創造力和溝通等共通能力，培養正面的價值觀及積極進取的態度；
 - 以四個關鍵項目作為發展學生學會學習能力的策略，輔以跨科或跨學習領域的課程經驗。

家長如何協助子女準備學習通識教育科？

從 A B C 說起

- Awareness
- Broadening
- Critical thinking

培養對週遭事物的關心

- 與子女討論日常生活的所見所聞 (A)
- 從不同角度討論時事 (A, B, C)
- 以身作則，由關心鄰里、社區開始 (A)

擴闊生活體驗

- 鼓勵子女參加不限於一類的活動 (B)
- 陪同子女參觀博物館 (B)
- 通識教育科並非要求「通通識」，而是融會貫通、具備識見、舉一反三

擴闊生活體驗的途徑：培養閱讀習慣

- 不需要環遊世界，因為閱讀能擴闊視野，體會不能親身經歷的生活體驗 (B)
- 訂閱報章，以學生版為入手點 (A, B)
- 鼓勵擴闊閱讀層面，不限於漫畫和愛情小說 (B)
- 陪伴子女到圖書館，閱讀不同範疇的書刊 (B, C)

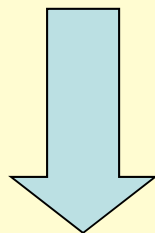
發展批判性思考

- 鼓勵子女發表意見和提問，給予充足的時間，多加讚賞 (C)
- 聆聽子女對事物的看法，不要太早下負面判斷 → 培養他們發展批判性思考的信心 (C)
- 當子女的見解真的改變了自己的見解時，應讓孩子知道 (C)
- 批判性思考並非事事批評

有些支援是不必要的……

例如在進行獨立專題研究時：

- 代替子女搜尋資料或設計封面
- 子女慣性依賴父母替他出主意
- 子女工作計畫不妥善，由父母為他善後



應該讓子女在初中階段發展自主學習能力，從而有利學習高中通識教育科

以家長為對象的通識教育科資訊

- 通識教育網上資源平台 <http://ls.edb.hkedcity.net>

香港教育城 10th Anniversary KEdCity

閣下並未登入 登入 Lang

成為會員 忘記密碼 教統搜尋器 學校地圖 網頁指南

通識教育科 網上資源平台

知識建構 議題

課程概論 課程規畫 學與教策略 評估事宜 獨立專題探究 家長園地 教師專業發展 新教師入門 通識視頻 下載區

特別通告

- 由二〇〇九年十月一日起，教師如需進入本資源平台之會員專區，須持有以e-service電郵登記的教育城戶口，登記戶口和更改個人設定的詳情，請參閱以下資料

相關資訊：

- 新教師入門 (2010/08/26)
- 《使用通識教育科網上資源平台提示》 (2010/08/30)
- 《教師戶口設定》 (2010/06/11)
- 更改香港教育城戶口資料 / 類別

新高中通識教育科各單元的參考資料

- (一) 個人成長與人際關係
- (二) 今日香港
- (三) 現代中國
- (四) 全球化
- (五) 公共衛生
- (六) 能源科技與環境

通識資訊

教育局通函 (EDBCM146/2010)

家長園地

熱點新聞

（注：本部份須以香港教育城教師 / 學生戶口登入才可）

最低工資 天氣警告 停車熄匙

營養標籤 驗車 世界盃 (EV-71型) 腸病毒

書展 放榜

其他熱點關鍵字：
請選擇

熱點事件

最低工資

其他熱點事件 ...

教師專業培訓課程 / 體驗學習團

「薪火相傳·情繫巴蜀」國民教育交流計劃
體驗學習暨慰問關懷之旅

- 9月11日及18日 (共12小時) 新高中通識教育科課程理念闡述及相關議題概覽 (重辦)
- 9月17日 (共3小時) 新高中課程的實施和初步反思—多元學習、各展所長 (第二部分: 通識教育科) (重辦)

新增網站資源
(# - 須以通識教師帳戶登入)

- 青少年吸毒問題 (2010/08/26)
- 家長園地: 相關活動資訊 (9月) (2010/08)

下載區 - 知識增益課程:

- 「科學、科技與環境系列 (10): 電動車: 從研發到市場」 (2010/07/30)

下載區 - 知識增益課程:

- 「現代中國」系列 (34) - 中國農村經濟仍未解決的議題: 成因與對策

以家長為對象的通識教育科資訊

■ 通識教育網上資源平台 <http://ls.edb.hkedcity.net>

香港教育城 10th Anniversary KEDCity

閣下並未登入 登入 Lang

成為會員 忘記密碼 教域搜尋器 學校地圖 網頁指南

通識教育科 網上資源平台

課程概論 課程規畫 學與教策略 評估事宜 獨立專題探究 家長園地 教師專業發展 新教師入門 通識視頻 下載區

特別通告

- 由二〇〇九年十月一日起，教師如需進入本資源平台之會員專區，須持有以e-service電郵登記的教育城戶口，登記戶口和更改個人設定的詳情，請參閱以下資料

相關資訊：

- 新教師入門 (2010/08/26)
- 《使用通識教育科網上資源平台提示》 (2010/08/30)
- 《教師戶口設定》 (2010/06/11)
- 更改香港教育城戶口資料 / 類別

新高中通識教育科各單元的參考資料

- (一) 個人成長與人際關係
- (二) 今日香港
- (三) 現代中國
- (四) 全球化
- (五) 公共衛生
- (六) 能源科技與環境

熱點新聞

(註：本部份須以教師 / 學生戶口登入)

藥後駕駛 旅遊業議會 導遊 最低工資 酷熱(天氣警告) 營養標籤 驗毒「龍模」 書展 放榜 世界盃 (EV-71) 其他熱點關鍵字：請選擇

教師專業培訓課程

- 薪火相傳·情繫巴釐 體驗學習暨...
- 9月11日及18日 (共12小時) 新高中通識教育科課程理念闡述及相關諮詢
- 9月17日 (共3小時) 新高中課程的實施和初多元學習、各展所長(第二部分:通識教育科)

刊物 / 發佈資料

- 家長講座 (教育局主辦)
- 《教訊》及宣傳短片
- 刊物
- 相關文章

II) 相關資訊

- 熱點事件
- 活動資訊

III) 常見問題

- 課程
- 學與教
- 評核
- 家長的角色
- 其他問題

IV) 相關連結

- 政府機構
- 非政府組織
- 傳媒機構

熱點事件

最低工資

其他熱點事件 ...

新增網站資源 (# - 須以通識教師帳戶登入)

下載區 - 知識增益課程：

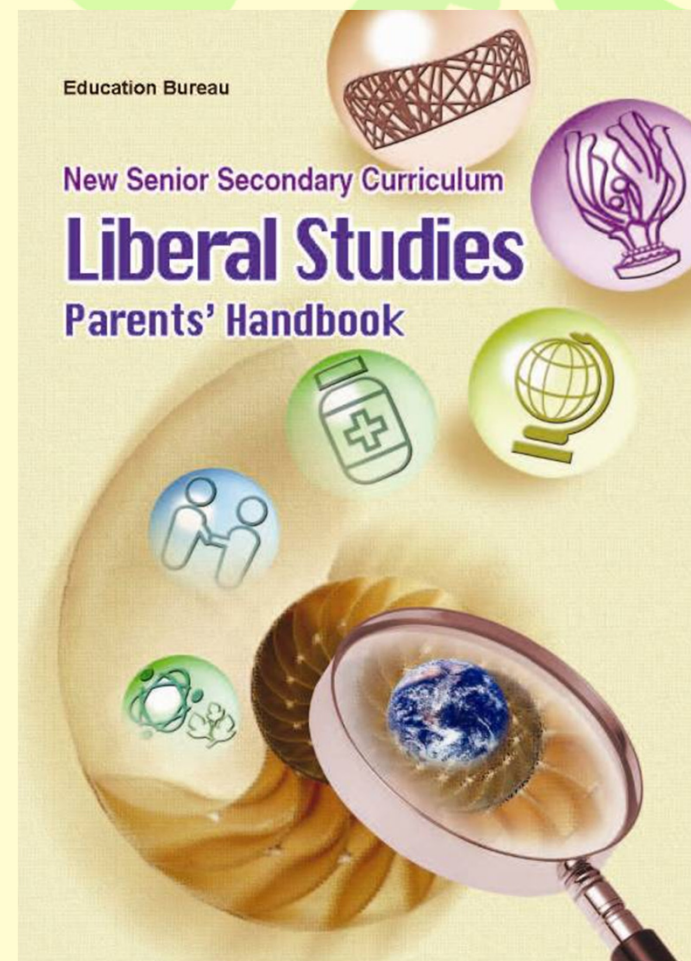
- 個人成長與人際關係系列(6)：透視青少年人際關係之轉變及趨勢 (2010/05/19)

下載區 - 樣本教材套：

- 為甚麼青少年在面對和處理逆境的能力有所差異 (2010/05/14)

通識資訊

以家長為對象的通識教育科資訊



縱使未並肩 彼此仍同路

謝 謝

