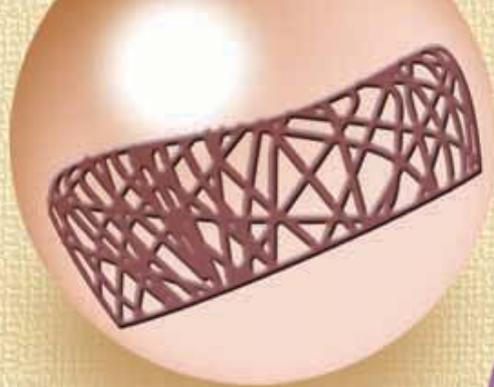


教育局  
Education Bureau

新高中課程

# 通識教育科

家長手冊





# 1

## 前言

通識教育科是香港新高中學制的核心科目。本家長手冊的目的，是希望向家長簡單介紹通識教育科的課程目標和設計，以及回應家長最關心的問題，從而讓家長更加了解如何協助子女學習通識教育科。

家長如欲獲得有關新高中通識教育科更詳盡的資訊，可以瀏覽「通識教育科網上資源平台」（<http://ls.edb.hkedcity.net>），亦可從該平台下載《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》。

本手冊將包括以下部分：

- 通識教育科的目的和課程內容 第2頁
- 通識教育科的學習方式 第11頁
- 通識教育科的評核設計及公開考試 第20頁
- 如何協助子女學習通識教育科 第25頁
- 常見問題 第28頁

# 2

## 通識教育科的目的和課程內容



為甚麼需要學習通識教育科？為甚麼把通識教育科列為「必修科」？

——直以來，社會各界對「通識教育」一詞有不同的理解和期望，當中不乏宏大高遠的願景。這些願景都圍繞著一個目標，就是讓學生成為具備廣闊的知識基礎、高度的適應力、獨立思考，以及終身學習能力的公民，讓他們懂得從不同角度了解事物，確立自己的看法和價值觀。



事實上，面對瞬息萬變的社會和知識型經濟的發展，學生確實有需要具備上述的知識、能力和態度。因此，教育局設立了高中通識教育科，並把它列為核心科目，讓每位學生均有機會：

- A** 加深對社會、國家、世界和環境的**觸覺**，培養正面價值觀 (**A**wareness)
- B** **擴闊**知識基礎與看事物的角度 (**B**roadening)
- C** **聯繫**不同學科的知識和提升批判性思考能力 (**C**onnection skills & **C**ritical thinking)



通識教育科與三年制高中課程



## 「通識教育科」真的無所不包？

### 人云亦云論通識

據說「通識教育」是沒有範圍的，讓學生學習思考便足夠……

我們的子女要飽讀中西經典、滿腹經綸……

甚麼都可以討論，豈不是要「通通識」？

聽說「通識教育」是讓學生抒發自己的看法和感受的「吹水」科……

現時，通識教育科在高中學習階段的整體課程中約佔百分之十的課時（三年共約二百七十小時）。要為所有高中學生提供涵蓋面廣闊而均衡的通識教育科課程，便要實際地考慮如何顧及和善用學生在初中階段所獲取的知識及能力水平，不能讓這科成為無邊無際的科目。

在有限的教學時間內，雖然通識教育科的課程無法滿足所有人士的不同期望，但是它有清晰的學習範圍和焦點，最適用於幫助學生了解和處理現代世界的不同議題。





## 通識教育科是「全新」的科目嗎？

- 香港在1992年已推行高級補充程度通識教育科，並在2003年開設綜合人文科（中四至中五）和科學與科技科（中四至中五）等，故累積了不少有利於高中通識教育科的寶貴實踐經驗。
- 通識教育科的課程理念、教學方法以至考評的模式與不少科目均有相近之處。
- 在設計這一科時，已參考不同國家在思維技能訓練、生命教育、價值教育和公民教育等學科的經驗，同時亦考慮課程如何適應本港的環境，而不是把外國的模式毫無保留的「移植」到香港的中學。
- 新高中通識教育科所需要的學習基礎，來自學生從小學和初中不同學習領域和學習經歷所獲取的知識和能力。

以下為一些曾在中學階段修讀高級補充程度通識教育科的人士之分享：

我在中學修讀通識教育科的時候，學習到許多處理和分析資料的技巧，對我現在的互作非常有幫助。例如在進行角色扮演活動前，我們需要了解角色的背景；這些寶貴經驗使我以後更留意身邊的事物，亦讓我在互作上更能從客戶的角度出發，為他們處理法律事務。

曾修讀高級補充程度  
通識教育科的大學歷史系學生



進行通識教育科專題研究所學到的搜集和分析資料技巧，可以應用在大學的學習、撰寫文章和做專題報告方面。



曾修讀高級補充程度通識教育科  
的現任律師

## 通識教育科學些甚麼？



- 通識教育科提供大量機會讓學生運用從不同學科所學的知識，探究身邊的事物和與生活息息相關的議題。因此，通識教育科並不是一科「時事評論科」，或是純粹讓學生抒發個人感受的科目。
- 通識教育科的課程由三個學習範圍組成，讓學生從認識自我開始，到關心社會、國家以至認識世界。
- 在三個學習範圍下，共設有六個單元，每個單元設有建議的「探討問題」。教師會利用引起社會各界熱烈討論、不同人士有不同看法的事件和議題，讓學生探索這些「探討問題」。





## 學習範圍

## 「獨立專題探究」

### 自我與個人成長

- 單元一：個人成長與人際關係

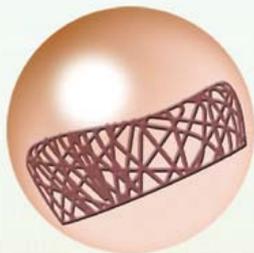
### 社會與文化

- 單元二：今日香港
- 單元三：現代中國
- 單元四：全球化

### 科學、科技與環境

- 單元五：公共衛生
- 單元六：能源科技與環境

學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，進行一項名為「獨立專題探究」的專題研習。



有關通識教育科的課程內容之詳情，請參閱《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》第二章。

值得注意的是，通識教育科的三個學習範圍並不是三個獨立的知識領域，也不是三個獨立的學科。事實上，學生在三個學習範圍所接觸的角度及所獲得的知識和技能是互相貫通的，可以應用於分析不同的議題上。

單元五「公共衛生」其中一條探討問題：「社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？」

下一節課，我們將會探討「應否中央屠宰雞隻以防止禽流感蔓延」的議題。請大家課後……

我們上個月探討單元二「今日香港」的課題時，討論到「施政報告內容對香港人生活素質的影響」，學習如何從政治、經濟等角度作分析。我的組員發現XX討論區有較多關於政策方面的討論……

我們也學過如何運用「利益衝突」和「平衡利益」等概念……

這些角度也可以用在分析「中央屠宰雞隻」的議題上；我們亦可以到XX討論區看看……

那麼，我們也可以運用這些概念探討政府應該如何平衡雞販、市民等的利益……

# 3

## 通識教育科的學習方法



學生如何學習通識教育科？



### 議題探究

通識教育科所探討的議題，往往是一些引起社會各界廣泛討論的問題（例如：應否拆卸一些歷史建築？）。這些問題背後牽涉一些「爭議點」（例如：應追求「城市發展」還是「文化保育」？），且在學生身處的社會中仍未有一致的看法。

通識教育科所採用的「議題探究」法，便是由學生自己發現問題，並在搜集和參考不同來源的資料和意見後，反思個人對問題的見解、提出建議或解決問題的過程。在議題探究的過程中，學生可以了解不同人士（例如：政府、民間團體、父母、青少年等）對議題的看法，從不同角度（例如：經濟、文化、科學等）了解議題，學習尊重證據、持開放態度處理不同觀點，以及確立自己對不同議題的看法。

在探究過程中，學生有思考和討論的空間、彼此合作和課後搜集資料等的機會。一般來說，議題探究包括以下步驟：





## 以「纖體」為題的議題探究

張老師以「纖體」為題，與學生進行議題探究：

- 1) 張老師和學生在搜集一些纖體個案及纖體廣告。
- 2) 讓學生觀看纖體個案影片/文章。
- 3) 作小組討論，並以工作紙輔助，就個案作以下分析，並提出證據支持：
  - 個案中人物纖體的原因，是受個人因素還是外來因素(如傳媒或潮流)所影響；
  - 各種纖體的方法須考慮的地方，以及對身心和人際關係的影響。
- 4) 透過上述討論，讓學生運用「自尊」、「朋輩壓力」、「潮流趨勢」、「傳媒操守」及「對健康的理解」等概念作分析。
- 5) 讓學生參閱纖體廣告，探討纖體機構的宣傳策略、服務、產品及建議，究竟針對瘦身者的哪些考慮因素，及有否提及有關服務的潛在風險。
- 6) 向學生派發一些網上討論內容及數據，讓學生分析為甚麼有些消費者明知道採用某些瘦身服務及產品有潛在的風險，但仍樂於採用；而不採用一些安全、健康的瘦身方法。
- 7) 進行「模擬公開論壇」，讓學生扮演衛生署官員、美容業界代表、消費者委員會代表、家長及中學學生會代表等角色，討論：政府應否規定未成年青少年在購買纖體服務前，需要得到家長同意？
- 8) 張老師就學生的討論內容作總結，並給予課後習作。



## 「獨立專題探究」

「獨立專題探究」讓每一位學生均有機會按著自己的興趣選擇探究題目，自行進行探究，展示他們在不同方面的能力（例如：解決問題的能力、自我管理）。這些能力在他們將來升學或就業時，可運用於應付學習上或工作上的需要。

事實上，學生在小學及初中階段修讀不同學科時，都進行過不同形式的專題研習，對一般的研習技巧（例如搜集和整理資料、匯報研習結果等）應該有一定的認識。不過，作為高中學科的專題研習項目，「獨立專題探究」要求學生展示更高層次的思維。

**性質：** 不單是一份功課，也是通識教育科課堂學習的一部份，是課程中不可缺少的學習經歷，讓學生經歷自主學習的良好機會。

**目的：** 提供機會讓學生學習成為自主的學習者。在探究的過程中，學生須主動提出問題和尋找答案，並為履行自己的計畫和決定負責。

## 研習過程：



**研習成果：** 研習報告的主要部分可以是文字或非文字形式（例如影片）。文字形式報告字數規限在1,500至4,000之間。若選擇非文字形式報告表達，學生須附上一篇短文（約300至1,000字），說明該報告的主要意念和學生自己對報告內容的反思。

**教師角色：** 在三年課程中預留了90小時，讓教師在研習過程中向學生提供指導和監督，幫助學生獨立自主地研習。

## 以「體育運動」為「獨立專題探究」的例子

志強熱愛體育運動，是學校的足球隊隊員。他留意到學校足球隊的隊員之間十分團結，反觀籃球隊的隊員卻大多精神渙散。他剛在通識教育課探討過一些關於學生與朋輩和長輩溝通的議題，也看過一些鼓勵青少年參加群體活動的書籍。志強決定以「參加本校球隊對人際溝通的影響」為題進行探究，並向班上同學分享他的構思。在參考老師和同學的意見後，他撰寫了「研究計畫書」，簡單交代研究目的和方法等。



接著，志強獲得校內各球隊教練的准許，觀察球隊的練習情況，以及隊員間的溝通方式和內容，然後訪問校內各球隊的一些成員，請他們分享與球隊成員的相處情況等。志強按事先設計的觀察表和訪談大綱，有系統地記錄資料。之後，志強細心整理搜集所得的資料，然後向同學匯報。

在完成整理資料以後，志強發現參加校隊等團體活動並不是必然能夠提升青少年的人際溝通的。他嘗試分析在校隊練習的過程中，促進或窒礙隊員間溝通的因素，並提出怎樣的球隊氣氛和領導方式才可以提升隊員的人際溝通。回想整個研習過程，志強發現仍有不少可改善之處。最後，他製作了一份三千字的研習報告，展示自己的研習成果，和對研習過程的檢討和反思。



有關「獨立專題探究」之詳情，請參閱《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》第二章2.8節。



## 學習通識教育科需要使用「教科書」嗎？

- 在通識教育科的學習過程中，學生往往需要接觸時事資訊和不斷更新的資料。因此，本科所選用的教材不但需要適時更新，更應該能為所討論的議題提供背景資料和基本知識，以及帶出社會上不同人士和組織的觀點、建議和價值觀等。
- 要有效地學習通識教育科，學生實在無須倚賴單一的「教科書」作為主要的學習材料。相反，學生應參考不同類型的資訊，例如：書籍、報章、雜誌、電視或網上的資訊、甚至自己的個人經歷等。





## 如果學校已選用「教科書」，應怎麼辦？

- 為了讓教師和學生適應通識教育科的教學，學校或許會使用「教科書」，作本科教學的起步點。
- 學校選用的「教科書」，只是個別議題的輔助材料，教師無須把書中全部內容一一講授。
- 由於通識教育科所探討的議題是不斷更新的，教師會就所討論的議題，讓學生參考不同來源的資料，以及剪裁書中內容以照顧學生的學習需要。學生亦應參與搜集和分析資料，才能享受議題探究的學習成果。





## 學生需要在初中修讀「通識教育科」嗎？

- 通識教育科屬高中課程，並建基於初中時學習的基礎知識。學生是透過初中的各學習領域(注1)，有系統地掌握相關範疇的基礎知識。
- 部分中學在初中設立「通識教育科」的課節，當中很多都是專題研習或思維訓練等學習活動，亦有一些是綜合性的議題。這些都是學校因應學生的情況而設計的校本課程，以幫助學生達到「學會學習」的目標。
- 不過，學校並無必要設立「初中通識教育科」，學生亦不必在初中提早處理高中通識教育科各單元的探討問題。其實，在進行議題探究時，學生應先具備一定的知識基礎，否則討論便會流於表面。學校如能在初中階段做好以下兩項，學生便有足夠的準備修讀新高中通識教育科：
  1. 鞏固初中學生在八個學習領域的基礎知識，發展他們的批判性思考、創造力和溝通等共通能力，培養他們正面的價值觀及積極進取的態度；
  2. 以四個關鍵項目(注2)作為發展學生學會學習能力的策略，輔以跨科或跨學習領域的課程經驗。

(注1) 八個學習領域包括中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、個人、社會及人文教育、藝術教育和體育。

(注2) 學校在各學習領域和跨學習領域推行四個關鍵項目，幫助學生發展獨立學習的能力。四個關鍵項目為：「從閱讀中學習」、「跨科專題研習」、「德育及公民教育」和「運用資訊科技進行互動學習」。

## 4

## 通識教育科的評核設計及 公開考試



### 為甚麼通識教育科需要公開評核？

在這科設立公開評核的目的，是讓學生在這個重要科目所付出的努力和獲得的成果，得到合適的評核、認可和匯報。公開評核亦能讓本科的學習成果獲得本地和其他地區的院校認可。事實上，本地各所大學已把通識教育科列為入學條件之一。

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分：

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一：資料回應題（全答）	50%	2小時
	卷二：延伸回應題 （選答一題）	30%	1小時15分
校本評核	「獨立專題探究」	20%	





## 學生需要為應付公開考試而背誦大量資料嗎？

- 通識教育科的考核要求考生掌握和研習不同情境的議題，綜合運用所學，進行探究和反思。
- 通識教育科的考卷不以「標準答題」方式來設計，作答內容亦不能預設「標準答案」。考生須對題目資料所呈現的議題恰當理解，準確掌握題目所問，提出個人見解。
- 兩份試卷主要評核考生在識別、應用和分析資料等方面的能力，以及讓學生展示較高階的能力(例如：深入剖析自己的經歷和不同人士的觀點)，並以有系統的方式表達等。
- 要在這科考試取得良好成績，學生無須「死記硬背」一些理論和資料，而應在議題探究的過程中，透過不斷思考和討論，逐步深化對各單元的探討問題之理解和體會，以及提升本科考評所著重的各種能力。
- 「標準答案」和詳盡而精準的筆記對本科的學習和應試均沒有幫助。過份考試主導而著重試題操練的學習方式，更會扼殺學生主動學習的興趣和機會。





## 沒有「標準答案」，通識教育科的公開考試 答卷該如何評改？

香港考試及評核局(考评局)設定嚴謹的機制，確保評卷的公平性：

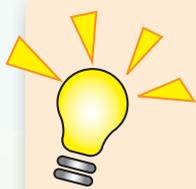
- 聘用有經驗的中學教師為閱卷員；
- 為每一道考題提供清晰的、並根據考生表現分為不同級別描述的評改準則；
- 在閱卷員評卷之前召開閱卷員會議，就每道試題的評改準則達成共識；
- 要求閱卷員接受培訓，通過測試者才能獲取閱卷資格；
- 要求合資格的閱卷員根據評卷準則評卷，不能以個人意見主觀評卷；
- 試卷主席及助理試卷主席會有系統地審視閱卷員所評閱的答卷，以監督閱卷員的工作；
- 採用「雙閱卷員制」，即由兩名閱卷員評閱同一道題目，當他們所給的分數相差較大時，考评局便會加以處理，以取得可靠的評分。

## 學校教師評改校內試題的例子

吳老師為一中學中四級通識教育科的統籌教師，負責擬定該科中四第一學期期考的試題，並參考考評局對公開考試的評核要求和考慮學生的學習進度，初擬了評改準則。

考試過後，吳老師就每道試題，抽出數份學生答卷作為樣本，請任教該級的各位教師嘗試按照初擬的評改準則評改這些樣本答卷，然後召開會議，就評卷所遇到的困難和對評改準則的疑問作討論，再達成評改的共識。

透過以上過程，吳老師解決了不同教師有不同評分標準的問題，讓他們根據已達成共識的準則評卷。



有關通識教育科公開評核之詳情，請參閱《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》第五章，及以下考評局之網頁（家長可在此下載「中學文憑考試通識教育科樣本試卷」）：[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/HKDSE/Subject\\_Information/lib\\_st/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/HKDSE/Subject_Information/lib_st/)



## 通識教育科的校本評核是如何進行的？

學生的校本評核（即「獨立專題探究」）由他們所就讀學校之教師按三個階段評分。考評局已為教師提供《校本評核教師手冊》，學校會根據手冊的指引，採用不同方法，讓不同教師之間達成專業、公平而切實可行的評分標準。



黃老師是一中學的通識教育科科主任，他召開會議，請科內教師參考《校本評核教師手冊》，就「獨立專題探究」的評分先作討論，然後請教師嘗試評核部分學生的習作，再就評核的準則達成共識，然後才作正式的評改。

為確保校本評核的公平性，《校本評核教師手冊》詳細闡述教師如何核證學生所呈交的習作是自己的作品（第三章3.3節），並說明學校及教師可以如何處理學生在進行專題探究所涉及的違規行為（例如抄襲他人的習作）(第六章)。該手冊可於考評局網頁下載。



有關校本評核之詳情，可參閱以下考評局之網頁：

- 校本評核：<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>
- 香港中學文憑考試校本評核：[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba\\_hkdse/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse/)
- 通識教育科的校本評核：[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba\\_hkdse\\_core/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse_core/)

# 5

## 如何協助子女學習通識教育科？

學校為學生提供適切的學習環境和方法，協助他們學好通識教育科。通識教育科培養學生「獨立」和「自主」地學習；因此，家長最重要的角色，並不是幫助子女做一些他們能夠自己完成的事情（例如：完成功課或「獨立專題探究」），而是給予他們適當的鼓勵和關懷。要促進子女學習通識教育科，家長無須「通通識」，只要適當地與學校配合便可。配合方式包括：

### 1) 提高子女的社會觸覺

家長可充分利用不同媒體和網上的資源，包括網上不同團體的相關連結、政府或報章和雜誌的網頁及電視新聞，並透過日常生活，培養子女對周遭事物的關心，例如：

- 與孩子討論日常生活的所見所聞；
- 跟他們從不同的角度討論時事；
- 以身作則，由關心鄰里、社區開始。



## 2) 擴闊子女的生活體驗

家長可鼓勵及支援子女養成多閱讀、多參與的習慣，例如：

- 訂閱報章(尤其是學生版)，鼓勵閱讀多類型的材料，包括學術性書本、雜誌、報刊及網上資訊；
- 鼓勵他們參加不同類型的活動，例如：參觀博物館、參與社會服務等，把知識融會貫通。

## 3) 協助子女發展批判性思考

在協助子女發展批判性思考方面，家長可以為子女提供思考和討論的空間、培養子女尊重不同人士的觀點，以及尊重理據的精神。例如：

- 鼓勵子女發表意見和提問，給予他們充足的討論時間，並多加讚賞；
- 聆聽他們對事物的看法，不要太早下負面判斷，讓他們培養發展批判性思考的信心；
- 當子女的見解真的改變了家長自己的見解時，應讓他們知道。



#### 4) 了解子女的「獨立專題探究」進度

在配合學生進行「獨立專題探究」方面，家長最重要的角色，是鼓勵子女完成自己有能力做的研習工作，以享受自主學習的樂趣和滿足感，以及在不同的探究階段中，準時完成課業。家長可以多跟子女溝通以了解他們的研習進度，並肯定他們在研習過程中所付出的努力，但無須為子女提供額外的支援，例如：參予子女的研習或為他們搜集資料等。



# 6

## 常見問題



**通識教育科培養學生批判性思考，會否讓他們養成「事事批評、不聽話」的青少年？**

- 批判性思考不是「事事批評」或故意提出與別人相反的言論以標奇立異。
- 批判性思考是指對自己和其他人士或組織的觀點、建議和價值觀作深入的思考，並在參考不同的理據和資料，以及作反覆推敲以後才下結論的意思。
- 通識教育科透過探究不同的議題，發展學生的批判性思考能力；包括：學習清楚和有系統地表達意見，以及在討論的過程中保持開放和客觀、尊重理據及以設身處地、了解他人立場的態度跟不同人士溝通等。

### 議題討論與批判性思考的提升

李老師跟學生探討「青少年與長輩的關係」的時候，請學生描述踏入中學以後與長輩的關係有沒有轉變，然後透過個案分析，探討家長與子女產生磨擦的可能原因。學生最初提出「父母不明白子女的需要」、「子女不聽話」等人云亦云的論點，但在探討的過程中，發現兩代的文化背景、對事物看法或生活經歷的不同等，才是磨擦的深層原因。接著，李老師請學生分析促進和破壞兩代關係的因素(例如：溝通方式)。在探究的過程中，學生除了重新思考青少年可如何與家長建立良好的溝通以外，亦嘗試由自我中心的思考模式逐漸改變成從不同角度看事物的模式。



## 我們的教師懂得教授通識教育科嗎？

- 在香港，絕大多數的教師都受過專業訓練，對一般課堂的技巧(包括：討論、評析、探討等)及評改學生作業都有一定的認識。
- 高級補充程度通識教育科早在1992年於中學開辦，至今已推行了十多年，累積了不少有經驗的通識教育科教師，可以向學界分享經驗。
- 教育局亦已為每位擬任教通識教育科的教師提供在職教師專業培訓機會。
- 在2009-2012年，教育局會繼續培訓新任通識教育科教師，以及為在職教師增設結合實踐經驗的通識教育科深造課程。
- 教育局和香港教育城合作開發了通識教育科網上資源平台(網址：<http://ls.edb.hkedcity.net>)，提供本科的教學資源。由2009年10月起，通識教育科教師可利用資源平台上的視訊作課堂討論。



## 我們的學校可得到甚麼支援？

教育局將繼續為教師舉辦不同類別的培訓課程，以及更新通識教育科網上資源平台的內容，以配合本科的教學需要。此外，教育局與考評局共同成立通識教育科學校網絡計畫，為中學提供適時的課程諮詢及校本評核的質素檢定服務，並聘請具備相關教學及考評經驗的在職教師兼任為各區的分區聯絡主任，為區內中學提供課程相關的諮詢服務。



## 學校應如何安排三年的通識教育課程？

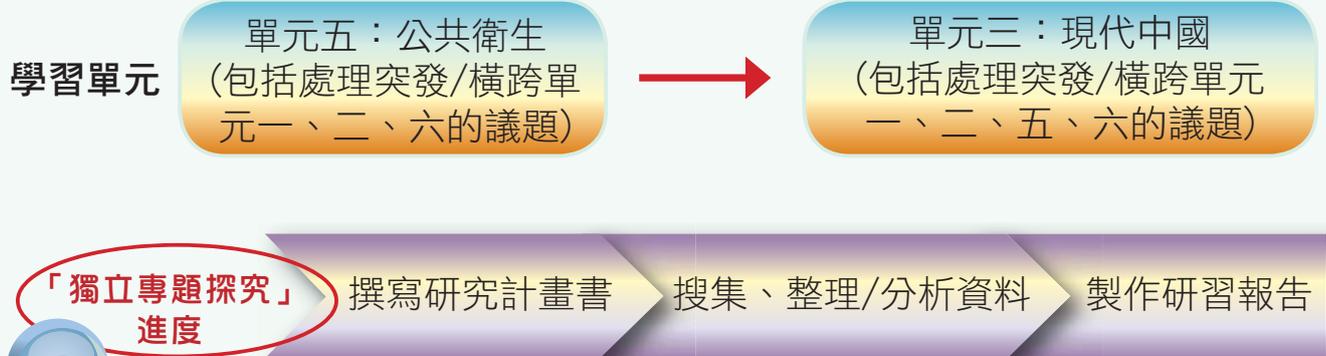
- 通識教育科的總課時三年大約為270小時，其中六個單元的課時大約為180小時，而「獨立專題探究」建議佔90小時。學校可靈活訂定三年的教學時間，並可與其他課程（例如：語文、德育及公民教育等）互相配合，達致本科的教學目標。
- 通識教育科所探討的議題往往橫跨多於一個單元（例如：有關人類豬型流感(甲型H1N1流感)的討論便可以橫跨「公共衛生」和「今日香港」兩個單元)；不過，學校通常會安排學生先學習某些單元，然後讓學生在學習其他單元時，運用先前學習過的單元中所涉獵的知識、技能和態度進行探究。
- 在安排三年的通識教育科課程時，學校會因應學生的學習能力、興趣和習慣，以及學校的課程特色和教師的不同專長等，設定各級的教學計畫和進度，包括訂定遞交「獨立專題探究」三個探究階段的課業之期限。

## 某中學的通識教育科三年課程安排

### 中四級



### 中五級



### 中六級





## 家長如何獲得通識教育科的最新資訊？

- 教育局舉辦分區家長講座、製作單張、家長手冊及宣傳短片，讓家長了解學科的性質及教學方法。家長可瀏覽教育局網頁 (<http://www.edb.gov.hk/parentstalks>)，查看有關家長講座的詳情。
- 教育局亦會與學校的就業及升學組緊密聯繫，讓學校的家長教師會能準確地掌握最新資訊，使家長了解校內通識教育科的運作，以便能協助子女更快適應本科的學習模式。
- 家長亦可瀏覽「通識教育科網上資源平台」(<http://ls.edb.hkedcity.net>)，了解有關通識教育科的資訊。

通識教育科  
網上資源平台

◎教育局 2009

課程概論 | 課程規畫 | 學與教策略 | 評估事宜 | 獨立專題探究 | 家長園地 | 教師專業發展 | 學與教資料 | 通識視察 | 下載區

歡迎使用「通識教育科網上資源平台」

「通識教育科網上資源平台」為教師提供有關該科的學與教資源。這平台提供有助了解新高中通識教育科課程的基本資料、切合各單元的最新學與教材料、教學示例，以及學校個案研究，供教師參考。該網上平台亦為教師提供空間和機會，讓他們分享良好的實踐經驗、交流富創意的學與教意念，並為他們提供一個快速方便、易於使用的輔助資源庫。

這平台主要為通識教育科教師提供支援服務，歡迎提供寶貴意見。

[ls-suggestion@hkcdcity.net](mailto:ls-suggestion@hkcdcity.net)

新增內容  
(# - 須以通識教師帳戶登入)

下載區 - 新增資料內容：

- 知識增進課程：[法語通識科技書中](#) [綜合合動力](#) (2009/10/09)

下載區 - 新增內容：

相關概念資料

- 公共衛生服務
- 科學方法
- 流行病：嚴重急性呼吸系統綜合症 (「沙士」)
- 藥物預防
- 藥物治療
- 健康教育
- 健康生活與習慣
- 國際合作 (以公共衛生為例)
- 精神病
- 醫學科技與倫理
- 藥物濫用

通識資訊

- [如何善用立法會資源及換通識科之學與教](#) (2009/10/06)  
(◎立法局 2009)
- 香港教育學院「公共衛生」及「能源科技與環境」研討班 (2009/10/02)
- [香港電台通識網 - 影片庫](#) (2009/09/26)
- [通識教育科課程及評估指引 \(中四至中六\)](#)
- [如何購買通識教育科課程及評估指引 \(中四至中六\) ?](#)
- [基礎教育階段 \(小一至中三\) 的相關學習經歷](#)

新高中通識教育科  
各單元的參考資料

- (一) 個人成長與人際關係
- (二) 今日香港





## 聯絡我們

---

### 教育局

課程發展處 通識教育組

電郵：[ls-suggestion@hkedcity.net](mailto:ls-suggestion@hkedcity.net)

地址：香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓

---