

2.2.1 課程內容

(I) 必修部分（「歷代發展」）

里部：上古至十九世紀中葉

- 甲部自夏代至十九世紀中葉，分為五個時期，每個時期選取能突顯該時期特色的課題，供學生學習。
- 為了幫助學生掌握歷史脈絡，鞏固「時間、延續與轉變」的觀念和學習有關課題的基礎，學習有關課題前，宜先以「概論」形式讓學生對各時期的歷史概況和特色有一概括的認識。教師可利用一課時交代一個時期的概況、特色，又或以五課時全面交代甲部各個歷史時期的概要（為免學習內容過於繁瑣、沉重，「概論」部分不列入公開評核範圍）。
- 中國歷史源流久遠，朝代延綿不絕。惟夏、商兩代因文獻記錄零散，故不設特定課題，僅在「概論」部分介紹兩代重要大事。

時期	課題	學習要點	說明
夏商周	1.周代分封	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩次分封形成的政治局面 ● 兩次分封促成的民族構成 	西周初年，兩度分封，開拓疆土，使周天子的地位得以鞏固，從而改變了夏、商以來的政治局面，並促成了民族的構成。
	2.春秋戰國的政治與社會變動	<ul style="list-style-type: none"> ● 西周與春秋在政治和社會兩方面的不同 ● 春秋和戰國在政治和社會兩方面的不同 ● 春秋戰國諸子百家爭鳴局面的形成 	<p>平王東遷，周室衰微，長達五百多年春秋戰國，是中國歷史上政治與社會劇烈變動的時代。春秋時期諸侯雖爭相割據，仍願尊已無力號令天下的天子為領袖；而分封制雖漸崩壞，禮法仍能維繫社會的相對安定。戰國時期，諸侯兼併成風、篡弑相乘，周室已失卻象徵性質的地位；社會方面，隨著貴族沒落、平民興起、工商業蓬勃發展、知識階層抬頭，社會形態跟周初推行分封時已有很大的改變。</p>

時期	課題	學習要點	說明
秦漢	1. 秦漢的統治政策	<ul style="list-style-type: none"> • 秦始皇以法家思想治國的原因 • 漢武帝獨尊儒術的原因 • 秦始皇、漢武帝的政治政策及措施 • 秦始皇、漢武帝統治政策的評價 	<p>秦始皇統一六國，開啟大一統的局面；漢武帝積極有為，把國勢推至頂峰。</p> <p>秦始皇統一六國後，以法家思想治國，推行一系列措施，確立集權中央的統治方式。漢初六十餘年無為而治，蓄積國力。漢武帝親政後實行「獨尊儒術、罷黜百家」的政策，繼而推行一系列措施，加強了中央的權力，既改變了當前的政治形勢，也影響了社會與民生。「集權中央」、「土人政府」及「新經濟政策」三項的影響最為深遠。兩位君主雖能成就大業，但秦始皇的猛政令人民怨憤，秦朝在他死後便迅速被推翻；而漢武帝締造的強盛帝國，亦因付出不菲的代價而使國力虧損。</p>
	2. 兩漢戚宦掌權的政局	<ul style="list-style-type: none"> • 王莽篡漢所利用的時勢 • 東漢戚宦掌權的由來及對國運的影響 	<p>西漢昭宣以後，外戚相繼掌權，令王莽得以外戚身分奪位建國；東漢和帝以後，外戚與宦官爭相掌權，使國力日趨衰疲。戚宦掌權，遂成兩漢政局的一大特色。</p>

時期	課題	學習要點	說明
魏晉南北朝	1. 北朝的漢胡融和 2. 東晉及南朝的士族與寒門	<ul style="list-style-type: none"> • 北朝漢胡融和的概況 • 北魏孝文帝推行的漢化措施及影響 • 東晉、南朝政權與士族的關係 • 東晉、南朝士族與寒門的關係 	<p>北邊民族徙居中原，由來已久。自曹魏招用胡兵始，沿邊胡族內徙日繁。不少胡族君主更傾心嚮慕漢族文化，大力促成漢胡的融和。其中北魏推行的漢化措施，影響尤為深遠。</p> <p>司馬氏依賴士族的支持，立足江東，建立東晉。士族因而備受優禮，獲享不少政治、經濟和文化上的利益，成為社會上的特殊階級。</p> <p>隨著東晉末年寒門勢力的崛起，世代簪纓的士族在政治和社會上遭到前所未有的衝擊。南朝時，寒門相繼憑藉軍功建國，益令士族與寒門的矛盾日趨尖銳。</p>

時期	課題	學習要點	說明
隋唐	1. 隋唐治世 2. 安史之亂與唐代衰亡	<ul style="list-style-type: none"> • 開皇、貞觀、開元三朝的治績與盛況 • 隋文帝、唐太宗、唐玄宗的歷史評價 • 安史之亂與唐朝國運的關係 • 安史亂後的政局與唐室衰亡 	<p>開皇、貞觀、開元三朝，政治、經濟、文教、武功各擅勝場，史稱治世。主導三朝政局的隋文帝、唐太宗和唐玄宗，除治績備受歷來論者評贊外，個人操守亦廣受後世關注。</p> <p>天寶年間，安史之亂爆發，戰禍連綿八載，關隴河朔慘遭嚴重破壞，唐朝國力自此一蹶不振。唐肅宗因急於求安，倉卒重置河北藩鎮，令安史餘部得以保留實力。唐朝雖藉此再延祚一百五十多年，然終不免亡於節度使之手。</p>

時期	課題	學習要點	說明
宋元明清 (至鴉片戰爭爆發前夕)	1.宋元的中央集權	<ul style="list-style-type: none"> • 宋代的中央集權制 • 元代的行中書省制 	<p>宋初君臣沿中唐以來政制發展的軌跡，致力尋求皇權與相權、中央與地方、文官與武將、職官與差遣相互協調的中央集權管治方式。</p> <p>先後吞滅西夏、金與南宋，建立元朝的蒙古族君主為增強中央對地方的管治，更在轄境推行日後行省制濫觴的「行中書省」制。</p>
	2.明清的君主集權	<ul style="list-style-type: none"> • 明太祖、明成祖的君主集權措施及其對政局的影響 • 清聖祖、清世宗的君主集權措施及其對政局的影響 	<p>明清兩代，君主權力高張。明太祖、明成祖、清聖祖、清世宗均致力於強化君主對中央、地方和臣民的管治。君主集權，遂成為兩代政治運作上顯著的特色。</p>
	3.清初的民族政策	<ul style="list-style-type: none"> • 清初的民族政策及其影響 	<p>滿族建立的清朝，君主除致力維護本族的優勢和利益外，對轄境漢、蒙、藏、回諸族一直採用因族制宜的管治策略，雖有利清室的統治，卻使各族保持相對疏離的關係。民國年間外蒙事件及西藏事件的發生自當溯源於此。</p>

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

- 乙部自十九世紀中葉至二十世紀末，分為三個時期，每個時期選取能突顯該時期特色的課題，供學生學習。
- 為了幫助學生掌握歷史脈絡，鞏固「時間、延續與轉變」的觀念和學習有關課題的基礎，學習這些課題前，宜先以「概論」形式讓學生對該期的歷史概況和特色有一概括的認識。教師可利用一課時交代一個時期的概況、特色，又或以三課時全面交代乙部各個歷史時期的概要（為免學習內容過於繁瑣、沉重，「概論」部分不列入評核範圍）。

時期	課題	學習要點	說明
鴉片戰爭至 辛亥革命	1.列強的人侵	<ul style="list-style-type: none">• 列強入侵的歷程• 中國面對的危機	清代乾隆晚年，國力漸走下坡，內憂外患接踵而來。道光年間清廷因鴉片戰爭慘敗，被英國逼簽不平等條約。此後數十年間，相繼發生的英法聯軍之役、中日甲午戰爭、列強劃分勢力範圍、八國聯軍之役，清廷均無力捍衛國家、人民的利益，而主權淪喪，尤令國計民生備受打擊。
	2.改革與革命	<ul style="list-style-type: none">• 改革與革命的歷程• 改革與革命的特色	列強入侵期間，朝野上下連番改革圖強，既有主張力保清朝、自強救國的洋務運動、維新運動；又有主張革命、推翻帝制、建立共和的晚清革命。

時期	課題	學習要點	說明
辛亥革命至 中華人民共 和國成立	1.民初政局	<ul style="list-style-type: none"> • 袁世凱、段祺瑞掌權時的政局 • 山東事件、五四運動 • 外蒙事件、西藏事件 	<p>民初政局動盪，相繼執政的袁世凱及北洋軍閥先後觸發國內多次政治抗爭，使南北陷於政治分裂。山東事件的發生與巴黎和會上中國被列強欺壓，更成為五四運動發生的導火線。長期混戰的軍閥割據局面延至國民革命軍北伐成功後才告結束。在此期間，外蒙事件及西藏事件一直困擾當時的執政者；而外蒙終告脫離中國獨立。</p>
	2.國共分合	<ul style="list-style-type: none"> • 國共第一次合作 • 國共關係破裂 • 國共第二次合作 	<p>受到南方軍閥的排擠，孫中山重整革命力量，改組國民黨，同時吸納中國共產黨黨員，組成一股反軍閥的力量。這是歷史上第一次國共合作。</p> <p>國民革命軍北伐期間，國共兩黨分裂。此後數年間，南京國民政府先後對共產黨發動五次圍剿，而共產黨領導的紅軍經歷長征，最後立足延安。</p> <p>當時正值日本大事侵華，將領張學良、楊虎城不滿蔣介石「先安內後攘外」的政策，策畫西安事變，逼使蔣介石答應與中共聯手抗日，從而促成歷史上第二次國共合作。</p>

時期	課題	學習要點 說明
	3. 抗日戰爭	<ul style="list-style-type: none"> • 日本侵略中國東北及華北 • 中國全面抗日 • 中國的國際關係 <p>自三十年代始，日本先後藉九一八事件、一二八事件、偽滿洲國事件及華北特殊化，侵略中國的東北及華北。西安事變後，日本的侵略行動變本加厲。七七事變的發生標誌著日本全面侵略中國和中國全面抗日的開始。</p> <p>八年抗戰期間，國共兩黨既合作又獨立發展；日本亦因應情況，兩改策略。國際方面，中國與英、美等國亦於日本發動太平洋戰爭後結為同盟國，奠定中國戰後成為聯合國安理會常任理事國的基礎。</p>
	4. 國共和談與內戰	<ul style="list-style-type: none"> • 國共和談與內戰 <p>抗戰勝利後，國共兩黨和談失敗，又再兵戎相見。最後，共產黨擊敗國民黨，建立中華人民共和國。</p>

時期	課題	學習要點	說明
中華人民共和國成立至二十世紀末	1.社會主義建設	<ul style="list-style-type: none"> • 政治運動及經濟改革的發展脈絡 • 政治運動及經濟改革衍生的問題 	<p>中華人民共和國建立初期，政府提出社會主義建設的目標，開展連番政治運動及經濟改革，例如鎮反、土改、三反、五反、第一個五年計劃、鳴放、反右及三面紅旗，使政治和社會在短時期內產生不少變動。</p>
	2.「文化大革命」	<ul style="list-style-type: none"> • 「文化大革命」的歷程 • 「文化大革命」衍生的問題 	<p>中華人民共和國建國後的連番運動，對經濟發展形成不少障礙。經檢討後，政府調整策略，使經濟漸漸有起色，但卻引來意識形態上的鬥爭，從而促成了「文化大革命」。十年「文革」期間，政治鬥爭激烈，經濟生產大受衝擊，社會動亂不已。</p>
	3.改革開放	<ul style="list-style-type: none"> • 改革開放政策與政、經局勢 • 內地與港澳台三地的關係 	<p>中共第一代領袖毛澤東、周恩來逝世後，四人幫被捕，不久，鄧小平成為第二代領導核心。在鄧小平的領導下，中國實行改革開放，推動經濟發展，建設有中國特色的社會主義。在此期間，中國國力有長足的發展，但亦產生不少政治及社會問題。</p>

時期	課題	學習要旨	說明
	4. 對外關係	<ul style="list-style-type: none"> • 外交發展的脈絡 • 外交成就 	<p>1976 年後，中國政局日穩，為早日完成統一大業，先後與英國及葡萄牙談判，並於1997及1999年分別恢復在香港和澳門行使主權；同時，中央又積極推動海峽兩岸的互通，文化、經濟交流活動遂日趨頻繁。</p> <p>中華人民共和國建立初期，因親蘇反美的外交政策而在冷戰時期成為亞洲最具影響力的共產國家。五十年代中期，中蘇關係惡化，中國在外交上相對孤立。七十年代初期，中國開始與美國進行民間交流活動，繼而建立外交關係。自此，中國與世界各國的關係亦漸趨緊密，不僅積極與第三世界國家交流及建立外交關係，與其他發達國家亦接觸頻繁。1971 年，中華人民共和國恢復在聯合國的合法席位。此後，中國更積極與世界各國發展商貿關係及進行文化交流活動，在政治、經濟及文化各方面成為國際上舉足輕重的國家。</p>

(II) 邁修部分（「歷史專題」，任選一單元）

「歷史專題」的設計，讓學生從不同的角度、不同的視野認識中國歷史，包括「二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變」、「地域與資源運用」、「時代與知識分子」、「制度與政治演變」、「宗教傳播與文化交流」和「女性社會地位：傳統與變遷」六個單元，供學生按興趣選修，以擴闊他們對中國歷史不同層面的認識，為將來有興趣進一步研習中國歷史奠下穩固的基礎。

- 「二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變」，以「五四運動」為切入點，探討中國文化與傳統的特質及其變遷。
- 「地域與資源運用」，強調空間的概念，研究資源如何促進地域的發展。
- 「時代與知識分子」，選取能洞悉時代轉變而作出積極回應的知识分子，研習他們的經歷，以觀察不同時代的歷史變遷。
- 「制度與政治演變」，以重要的制度變革為例，認識和探究制度與政治演變的關係。
- 「宗教傳播與文化交流」，認識四種主要宗教在中國的傳播，以及因宗教傳播而產生的文化交流。
- 「女性社會地位：傳統與變遷」，探討女性在中國歷史上擔當的角色與享有的社會地位。

單元（一）：二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變

課題	學習要點	說明
1. 知識分子在五四時期對中國傳統文化的檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 五四時期知識分子本著民主與科學思想對中國傳統文化的批判 • 五四時期知識分子對中國傳統文化的擁護及整理 • 五四時期知識分子歸納的中國傳統儒家文化特點 	<p>本單元以五四運動為研習的起點，旨在讓學生藉五四時期知識分子對中國傳統文化進行的批判與整理，認識中國傳統文化的特点，進而歸納出個人對二十世紀中國文化發展與創新的體會。</p> <p>中國儒家文化源遠流長，一直支配著歷代政治的發展與國人的思想。自五四新文化運動以來，西方的新思潮如民主與科學思想、馬克思主義等相繼傳入，衝擊中國的傳統文化。知識分子既有對傳統文化進行檢討與批判（反禮教、反封建、反迷信、反權威等），又有對傳統文化加以維護與整理（國粹派、科學整理國故、梁漱溟等）。他們對中國傳統儒家文化形成一套獨特的看法。</p>
2. 知識分子在五四時期後對中國傳統文化的承傳與創新	<ul style="list-style-type: none"> • 五四時期後西方新思潮對中國傳統文化的衝擊與批判 • 五四時期後中國傳統文化的承傳與創新 	<p>五四以後，馬克思主義在中國雖逐漸「中國化」，但同時有強烈的反傳統傾向。一九四九年後，馬列毛思想對傳統學術研究產生不少衝擊；到「文革」時，「破四舊」的思想對中國傳統文化帶來嚴重的破壞。另一方面，五十年代一群學者發表的〈中國文化與世界宣言〉，代表對傳統文化化的承傳，其在港台與海外以後的發展，形成新儒學的復興運動。八十年代以後，馬列毛思想、當代新儒家思想、</p>

課題	學習要點	說明
		其他中國傳統文化元素，以及與西方思潮的互動，構成了中國思想界的發展路向。

單元（二）：地域與資源運用

課題	學習要點	說明
1. 黃河流域	<ul style="list-style-type: none"> • 黃河與國都興廢 <ul style="list-style-type: none"> - 自然環境與農耕文化 - 戰亂對國都興廢與政治發展的影響 • 唐代的長安 <ul style="list-style-type: none"> - 長安的盛衰 - 長安的文化面貌 	<p>本單元旨在讓學生藉「國都興廢」、「資源運用」及「中外接觸」三視角，來了解「地」在歷史發展上的重要性。</p> <p>「地」是歷史發展不可缺少的元素。歷代政權選擇和建置國都均需考慮遷址的自然環境與經濟發展前景、政局演變危機、與周邊各民族關係等互動因素。黃河流域既是周秦以來國人主要的聚居地，歷代政權遂多選擇於此建都。唐代國都長安的建置與日後的盛衰，正好反映了遷址諸因素帶動的不同程度影響。</p>
2. 長江流域	<ul style="list-style-type: none"> • 長江與資源運用 <ul style="list-style-type: none"> - 自然環境與水利開發 - 江南開發與經濟重心南移 • 南宋的臨安 <ul style="list-style-type: none"> - 背海建都的特點 - 工商業與文化的發展 	<p>六朝以來，隨著江南農田水利、手工業與工商業不斷發展，中國經濟及文化重心逐漸南移，長江流域成為中國重要的經濟區域。南宋國都臨安的建置與發展，從不同層面見證了江南水利建設、農田開墾、人口繁衍、市鎮勃興、工商繁盛、文化薈萃等的成果。</p>

課題	學習要點	說明
3. 珠江流域	<ul style="list-style-type: none"> ● 珠江與中外接觸 <ul style="list-style-type: none"> - 自然環境與農業開拓 - 海外貿易與工商發展 ● 清代的廣州 <ul style="list-style-type: none"> - 一口通商與十三行貿易 - 商品經濟與文化交流 	<p>偏處南方的珠江流域自秦漢以來已日漸發展。古稱「番禺」的廣州憑著特有的地理優勢、發達的農業和商業，奠定作為中國南方政治、經濟、文化中心的地位。自唐代以來，不少外國商人、宗教人士相繼經廣州進入中國，從而使廣州成為中外接觸的重鎮。廣州本是清代對外通商的唯一地點，自南京條約簽訂後，連串不平等條約使廣州發展為南方最方便接觸和認識外國政治、經濟、文化、軍事的地方。</p>

單元（三）：時代與知識分子

課題	學習要點	說明
1. 中國知識分子的特色 2. 時代與知識分子的互動 3. 實踐理想與貢獻時代	<ul style="list-style-type: none"> 知識分子的個案研究 • 孔子 (約前 551-前 479) • 司馬遷 (約前 135-前 87／前 145-約前 87) • 王安石 (1021-1086) • 何啟 (1859-1914) • 梁啟超 (1873-1929) 	<p>本單元旨在讓學生從不同年代、不同類型的知識分子身上，學習他們獻身國家與事業的高尚情操。</p> <p>知識分子是中國傳統社會的菁英階層。他們不少深受儒家思想的薰陶，具有以天下為己任的抱負。每當遇上時代劇變，他們不惜盡展本身的才學以期為國家與人民作出貢獻。</p> <p>孔子在動盪的春秋時期曾有志參與政治，希望藉恢復周代的禮治社會令當時的亂世「撥亂反正」。他雖然未能實現自己的政治抱負，卻以誨人不倦的精神，有教無類，將自己的理想傳揚，從而成為影響中國教育發展極為深遠的偉大教育家。</p> <p>司馬遷生當漢朝盛世，懷抱史家的精神及責任，追求「究天人之際，通古今之變，成一家之言」的理想，奮力撰寫《史記》一書，記錄上古至當世（漢朝）的歷史，探究歷代政治盛衰得失的緣由，從而為歷代史家奠下撰述史書的楷模。</p> <p>王安石以救世濟民為己任，大力推行北宋歷史上規模最宏大的、影響最深遠、涵蓋範圍包括政治、經濟、教育等各層</p>

課題	學習要點	說明
		<p>面的重大改革——熙豐變法。這次變法雖因種種原因終未竟全功，但他的識見、魄力與處事方法卻充分突現了北宋士大夫做人為學的特色。</p> <p>何啟出生於一個香港的基督教家庭，早年在港接受西式學校教育，出洋習醫學法（法律）後回港執業，成為少數學貫中西的華人菁英。他既不忘本身社會責任，廣泛參與香港的政治、社會、文化事務，努力從事改革與建設；更關心中國的國運，積極鼓吹改良思想。他立足香港、懷抱中國、重視社會、推動教育，對日後香港和內地的發展尤具不容忽視的影響。</p> <p>梁啟超早年參加科舉，曾公車上書及積極投身戊戌維新，努力從事政治改革；民國成立後亦曾擔任官職；晚年主要從事文化教育及學術研究工作，著作數百萬言，在史學、佛學等方方面面的研究均有卓越成就。他的一生體現了知識分子從傳統到現代、自從政到為學的轉型。</p>

單元（四）：制度與政治演變

課題	學習要點	說明
1. 田制與政治興衰	<ul style="list-style-type: none"> • 概論：田制發展的特色——從井田制的規畫到均田制的破壞 • 專論：北魏至唐中葉期間均田制發展與政治興衰的關係 <ul style="list-style-type: none"> - 土地分配與政權穩定的關係 - 土地兼併與社會動亂的關係 	<p>本單元旨在讓學生從田制、兵制與科舉制的發展，洞察制度與政治演變的關係。</p> <p>田制、兵制及科舉制度是歷史上三種重要制度，與政局的變化關係極為密切。</p> <p>歷代田制的確立旨在讓「耕者得其田」。土地能否適當分配，直接關係到農民能否安居樂業。土地的兼併往往使農民破產，令他們的生計陷於絕境，最終釀成社會動亂，導致政權崩潰；而土地的適當分配，則有助統治者穩定政局、建功立業。北魏至唐中葉期間均田制的興廢，正可反映田制與政治關係的密切關係。</p>
2. 兵制與國勢強弱	<ul style="list-style-type: none"> • 概論：兵制發展的特色——徵兵制與募兵制的取捨 • 專論：唐、明兩代徵兵制與國勢強弱的關係 <ul style="list-style-type: none"> - 兵制與田制發展的關係 - 兵制與國勢強弱的關係 	<p>中國歷來內憂外患不絕，軍隊便成了官民保家衛國的依靠。兵制的確立目的在於為統治者提供具戰鬥力的制度化軍隊。自秦以來，軍隊士兵的來源主要不出徵兵與募兵兩種途徑。唐、明兩代建國者分別確立以徵兵為集兵方式的府兵制與衛所制，無疑是繼承了前代兵制的發展、配合當時政治、社會的需要發展而來。兵以農為主的事實充分突顯兵制與田制發展間牽此動彼的密切關係，而兵制推行的成敗尤關涉國勢的強弱與生民的休戚。</p>

課題	學習要點	說明
3. 科舉制與人才消長	<ul style="list-style-type: none"> • 概論：科舉制發展的特色——從唐到清科舉內容的轉變與人才消長的關係 • 專論：明代科舉制與人才消長的關係 <ul style="list-style-type: none"> - 考試內容及形式的轉變 - 官僚集團的成分 - 社會階級的流動 	<p>科舉制是唐宋以來歷代政權選官的主要途徑。科舉考試的內容及方式直接左右人才的來源與質素；而中舉授官的制度除有助穩定官員的來源外，更能凝聚臣民的向心力，促進社會階層的流動，推動文化的普及，使社會各階層能秉持相對一致的價值觀。但官員的黨同伐異、甚或科場舞弊亦時有發生，明代科舉制的發展應是論證箇中特點、反映人才消長真象的鮮明例子。</p>

單元（五）：宗教傳播與文化交流

課題	學習要點	說明
1. 道教	<ul style="list-style-type: none"> • 概論：漢魏南北朝道教的傳播與文化交流 • 專論：南北朝道教與佛教的衝突與調和 	<p>本單元讓學生研習四種主要宗教在中國的發展與傳播，認識不同文化的發展、調適與融和。</p> <p>宗教是人類生活重要的一環。長期以來，國人對形形色色的宗教均採兼收並蓄、一律尊重的態度，容許它們在「合法」情況下各自傳揚。宗教的傳播方式及發展情況，對中國的政治、社會、經濟、文化產生了極大的影響。</p> <p>道教是中國的本土宗教，植根於道家思想及各種民間信仰。南北朝時期，道教與外來的佛教發生過不少衝突，但在衝突之餘，兩者亦出現了不少融和。</p> <p>佛教淵源於印度，自漢代傳入中國後積極發展，並漸趨中國化，至唐代與中國傳統思想進一步融合，成為中國文化的重要組成部分之一。</p> <p>伊斯蘭教於唐代傳入中國，其後主要在中國西北、河南、廣東等地傳播。信奉者雖然一直謹守獨特的伊斯蘭宗教文化傳統，但在中國千多年的傳播與發展過程中，他們為促進伊斯蘭文化與中國文化的交流作出了不少貢獻。宋元兩代的相關事實便是最佳的證明。</p>
2. 佛教	<ul style="list-style-type: none"> • 概論：漢唐期間佛教傳播的特色 • 專論：唐代佛教與中國文化的交融 	
3. 伊斯蘭教	<ul style="list-style-type: none"> • 概論：宋元期間伊斯蘭教傳播的特色 • 專論：元代伊斯蘭教與中國文化的互動 	

課題	學習要點	說明
4. 基督宗教	<ul style="list-style-type: none"> • 概論：明清時期基督教傳播的特色 • 專論：明末清初基督教與中國文化的衝突與調和 	<p>基督教自傳入中國後，在中國經歷了漫長的發展歷程。明清時期，由於它的教義未為中國人普遍接受，東來的傳教士與中國的信奉者遂不時需努力嘗試調適兩者在文化上的歧異。</p>

單元（六）：女性社會地位：傳統與變遷

課題	學習要點	說明
1. 中國傳統女性的角色	<ul style="list-style-type: none">• 中國傳統社會女性典範的特點• 理學思想下女性地位的特色	<p>本單元旨在讓學生從傳統與現代兩個角度，分析女性社會地位的轉變過程及因由。</p> <p>在中國傳統農業社會中，上層社會女性的活動主要囿於家庭。</p>

自元、明以來，理學強調三從四德的倫理觀念對中國社會產生了廣泛和深刻的影响。一方面，生活風俗上出現了強迫婦女守節及纏足等惡習，中國婦女在婚姻、家庭及個人生活方式，受到極大的束縛；另一方面，傳統教育側重使婦女成為賢妻良母，成為以男性為中心的社會的附庸。

課題	學習要點	說明
2. 近代中國女性角色的轉變	<ul style="list-style-type: none"> • 近代社會的轉變：新思潮與婦權思想的關係 • 二十世紀前期女性在政治、社會及經濟的新角色 • 二十世紀後期影響女性地位的新社會政策 	<p>近代以來，各種西方新思潮，如進化論、天賦人權論、馬克思主義等輸入中國，社會風氣丕變，促成婦權思想的發展。婦權思想讓女性醒覺其自身的價值與尊嚴，使她們邁向爭取獨立自主身份的道路。在這種思想引導及社會背景下，女子教育得以發展，女性知識水平的提高，促進了女性在政治、社會及經濟三個領域擔當新的角色。</p> <p>二十世紀初，不少女性參與革命，並且積極參與抗日；同時女性亦活躍於教育事業、文藝工作及婦女解放活動中。此外，在中國社會日益工業化和都市化下，女性的職業取向亦邁向多元化，如從事工廠、白領以及銷售工作等，為家庭及社會作出了更多的貢獻。中華人民共和國成立後，雖賦予女性與男性同等的權利及地位，但不少新的社會政策卻在不同層面影響女性的角色，如普及教育、生育政策、一夫一妻制等的推行，均使女性角色在二十世紀後期的中國社會經歷種種的轉變。</p> <p>總之，傳統與近代社會出現的深刻及巨大的變化，使中國女性的角色發生了翻天覆地的轉變。</p>

（III）歷史研習的態度與方法

本課程建議學生採用探究模式研習歷史，通過啟疑、鑽研、檢視及反思的學習歷程，積極而主動地建構知識。同時，學生須本著求真的史學精神探究歷史問題，學會利用一系列研習歷史的方法，包括蒐集、理解及運用不同種類的史料等。例如，除能運用傳統的史學方法整理史料外，學生還應能利用不同的資訊科技，搜尋及解讀在互聯網上及經過電子化處理的各種史料，如文字檔案、歷史照片、影片、錄音、地圖等，以增強對史料的認識與運用。學生對互聯網上發放的資訊，要以批判的精神，辨識其真確性及可信程度。學生亦應懂得使用歸納、比較、分析等方法，汲取史學界新近研究的成果，整理及辨識不同的史學觀點，詮釋史事的意義，最後更能成功建構個人對史事的識見。